

ESCOLA BEGÒNIA



PEC ESCOLA INFANTIL BEGÒNIA



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA INFANTIL BEGÒNIA

INDEX PROJECTE EDUCATIU ESCOLA BEGÒNIA

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

2. MARC LEGAL

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1 Història

3.2 Context educatiu

3.2.1 Breu referència històrica de la nostra escola

3.3 Projecte lingüístic

3.4 Treball en xarxa

4. MARC CONCEPTUAL

4.1 Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1 Els principis pedagògics del centre són

4.2 Objectius: infants, famílies i treball en xarxa

4.2.1 Què ens proposem amb els infants

4.2.2 Famílies

4.3 Rol de l'infant

4.4 Rol de l'educador

4.4.1 Amb el infant

4.4.2 Amb l'equip

4.4.3 Amb les famílies

4.5. El paper de les famílies

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1 Pla d'acollida dels infants

5.2 Pla d'acollida de les famílies

5.3 Pla d'acollida del personal del centre

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1 L'escola inclusiva

6.2 Tractament de la diversitat

6.3 Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

7.CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIO 0-3

7.1 El currículum. Que ensenyem i avaluem?

- **Competències/sabers**
- **Planificació/seqüenciació**

7.1.1 Què avaluem i per a què?

7.2 El currículum: com ensenyem?

7.2.1 Situacions d'aprenentatge. Situacions de Joc

7.2.2 Situacions d'aprenentatge. Situacions de la vida quotidiana

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

8.1 Criteris en relació amb el personal i formació

8.2 Agrupaments dels infants

8.3 Espais i materials

8.3.1 Espais de les estances

8.3.2 Organització d'altres espais

8.3.3 Materials

8.4 El temps a l'escola bressol

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Escola Infantil Begònia

Autorització: Última autorització 12 de juliol del 2010

Subvenció: Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament

Titular: Entitat privada- NIF-38031492-A

Codi del centre: 08049828

Adreça: Carrer Entença 188 – Baixos | 08029 | Barcelona

Telèfon escola: 93 3229605

Correu electrònic escola: escola@escolabegonia.cat

Web escola: <https://www.escolabegonia.cat/>



1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

Dins de la nostra escola bressol la planificació té diferents protagonistes, diferents objectius i diferents moments. Hi ha tot un conjunt de decisions relatives a l'educació que es vol oferir als infants que corresponen a la comunitat educativa, que inclouen, per tant, a les famílies, als docents, al personal no docent, al context, a l'entorn ... i que troben la seva concreció en el Projecte educatiu del centre.

Aquest Projecte educatiu és una declaració d'intencions, d'objectius i una guia que ajuda a ordenar l'acció educativa i a donar-hi sentit. El document recull l'essència . la identitat, la manera de ser i la filosofia del centre. El PEC dona sentit i coherència a tots els elements que regeixen el funcionament del centre. L'educació es basa en intencions, valors, sistematització i previsions.

El nostre Projecte educatiu de centre té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, plasman la línia pedagògica de l'escola després d'haver analitzat la pròpia identitat i el context geogràfic, social , econòmic i cultural que l'envolta .

Les persones que hem redactat aquest PEC formem part d'un equip educatiu que ha volgut reflectir qui som, on som i què volem, definint una concepció d'infant capa9 d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc i plaer. Respectant el desenvolupament i la maduració propis de cada infant.

Aquest PEC esta compartit amb la comunitat educativa.

Aquest projecte és una proposta viva, flexible i dinàmica, que anirà incorporant els canvis que la realitat demani per part de tota la comunitat educativa; famílies, docents, context , entorn, marc legal ..

Per tot això, l'equip docent es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la presa de decisions, la discussió, el debat, la investigació, l'observació, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i donar el millor de nosaltres. Amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

2. MARC LEGAL

Normativa marc:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació {article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de l'esmentada Llei.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, par la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (OOGC núm. 8686, de 10.6.2022).

Normativa ensenyament infantil:

Decret 282/2006, de 4 de juliol, deis requisits deis centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).

Reial Decret 95/2022. dt1 de febrer, pel qual s'estableixen d'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE núm. 28,. de 2.2.2022) .

Decret 21/2023. de 7 de febrer, d'ordenació deis ensenyaments de l'educació infantil (OOGC núm. 8851, de 9.2.2023) .

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia deis centres educatius (OOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1 Història

La Nova Esquerra de l'eixample és un barri amb una personalitat pròpia que, tot i compartir l'ADN de l'Ildefons Cerdà, va trigar molt més a bategar que la seva meitat dreta. Si la dreta era el barri de la burgesia i els palaus modernistes, la nova Esquerra va ser, durant dècades, l'espai dels serveis, les indústries i la lluita veïnal.

El barri avui: Actualment, la Nova Esquerra és un dels barris amb més qualitat de vida, tot i la densitat, ha sabut transformar les seves ferides en oportunitats:

- **L'Avinguda de Roma:** Ara passeig de vianants.
- **Las Arenes:** L'antiga plaça de toros convertida en centre comercial.
- **La Model:** actualment en procés de transformació per ser un gran pol d'equipaments i memòria històrica.

3.1.1. Dades clau per entendre el barri

Parc de Joan Miró: El cor verd del barri

Escola Industrial: Un tresor d'arquitectura amb la cúpula de Rafael Guastavino.

Hospital Clínic: La seva influència marca tot el teixit del barri

Diversitat: La Nova Esquerra de l'eixample és un dels punts de la ciutat més ric en comerç local i de comunitats internacionals.

3.2 Context educatiu

L'escola infantil Begònia és una escola privada, situada al barri de l'esquerra de l'Eixample.

L'escola imparteix el primer cicle de educació infantil, és la primera escola de caràcter no obligatori, adreçada a infants d'edats compreses entre els 4 mesos i els 3 anys.

És on s'estableixen les primeres bases per un desenvolupament integral de l'infant.

Com a escola privada el finançament és per l'aportació de les famílies en forma de quotes, No obstant això, cal dir que el curs d'Infantil 2 rep una subvenció de 800,00 € de la Generalitat de Catalunya- Departament d'Ensenyament, en concepte d'ajuda per alumne matriculat al centre.

3.2.1 Breu referencia històrica de la nostra escola

L'escola va ser fundada al gener de l'any 1970, per la Sra. Francisca Solé Farré, vàrem començar amb 6 alumnes de 1-2 anys i 7 alumnes de 3-4. Al següent curs ja vàrem obrir una altra aula, i així vàrem anar ampliant la nostra escola, fins arribar a tenir 4 aules, una de 1-2 anys, una de 2-3 anys, una de 3-4 anys i una de 4-5-6 anys.

Volem destacar que la nostra escola Infantil va ser la primera que es va obrir al nostre barri. En el transcurs del temps vam veure pujar/construir quasi totes les cases del voltant, i com a curiositat dir que, el carrer Rocafort (que va ser el primer emplaçament de la nostra escola) encara no estava asfaltat, així que quan plovia havíem d'anar amb compte per no reliscar i caure.

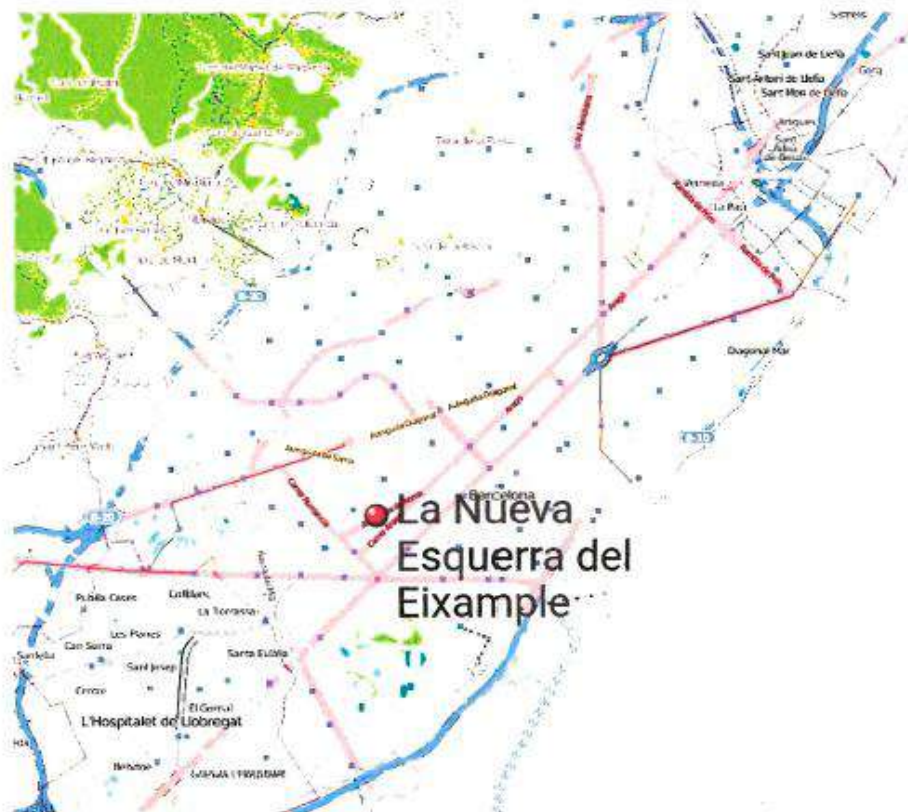
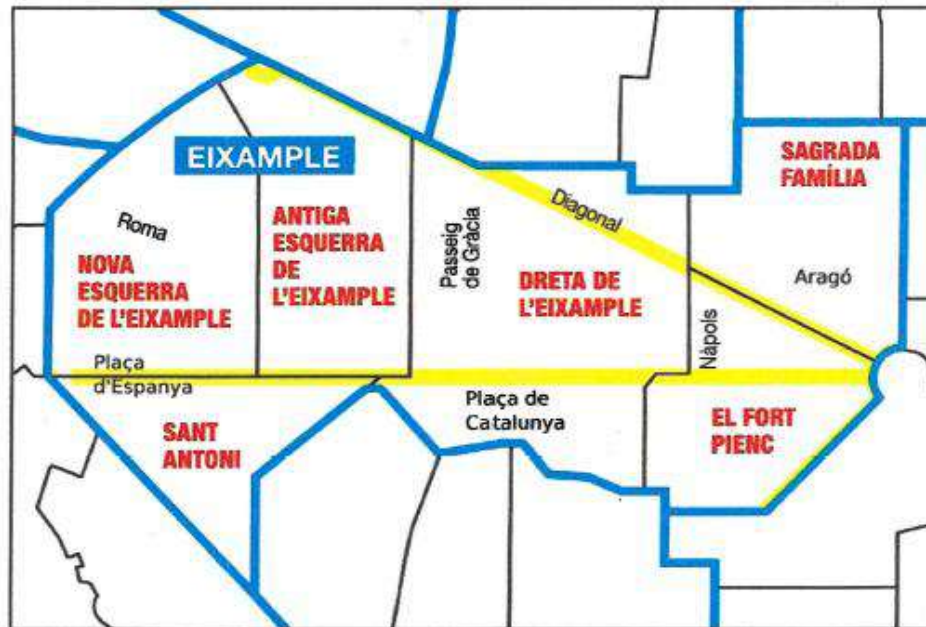
El primer parvulari va estar situat, com ja hem dit, al carrer Rocafort des de l'any 1970 fins el 2012 (42 anys), que va ser quan van fer el trasllat a la nostra nova ubicació.

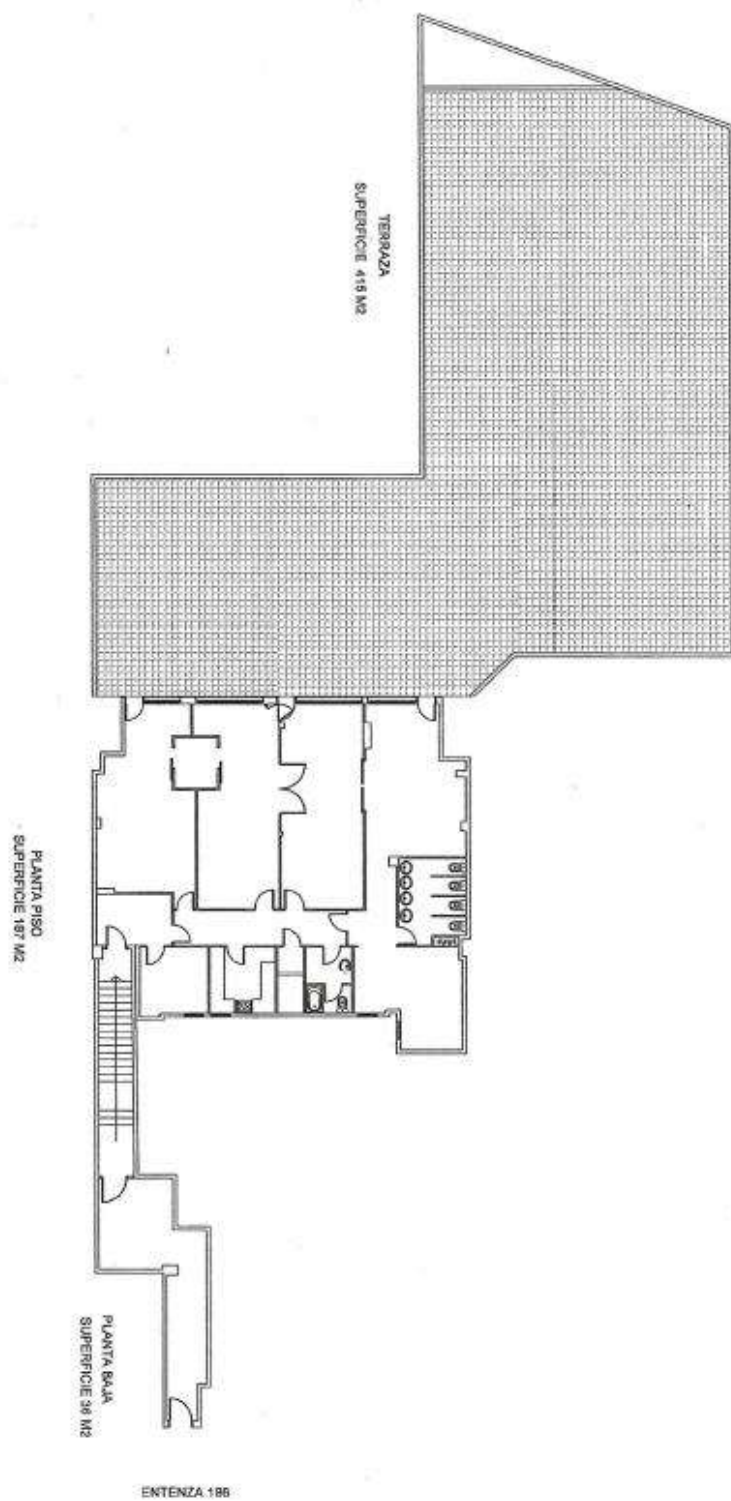
Ara tenim una escola més moderna i funcional, que vam fer créixer amb molta dedicació i afecte, amb tres aules amb els ratis que pertanyen a cada edat, i amb 3 patis (un per cada aula), i una sala gran de jocs per quan plou o fa molt fred.

La primera fundadora per motius de salut va deixar l'escola a l'any 1980, i es va fer càrrec la Sra. Susanna Vaquer Navarro , actual directora del centre, que va començar a dirigir l'escola al setembre del 1980, la que després de més de 55 anys de mestre i directora, se sent molt orgullosa de la feina feta fins avui.

Els professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil a la nostra escola bressol, tal com marca la normativa, estan en possessió del títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, o de tècnic superior en educació infantil, o de qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professionalment, a algun dels

Cal destacar que tot l'equip docent està en continua formació permanent.







Classe Ossets P-0



Classe Conillets P-1



Classe Girafes P-2



Sala de Jocs



Patis Escola (1)



Patis Escola (2)



Patis Escola (3)

3.3 Projecte lingüístic

El català és la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits: els infants, les famílies, les persones educadores de l'escola i el personal no docent. S'utilitza tant en la comunicació formal, entrevistes, reunions, informes, comunicats, documentació i en la comunicació informal i en la relació quotidiana.

La majoria de les famílies són catalanoparlants, la resta, moltes són bilingües de parla catalana i castellana . Una minoria fa servir el castellà o alguna altra llengua en l'àmbit familiar. Només hi ha un 5% de població que no entén el català.

El centre es caracteritza per ser una escola catalana on es potencia tot allò que reafirma i incrementa aquesta identitat, a través de la llengua i la cultura. La llengua vehicular d'aprenentatge , comunicació i gestió és la catalana. Es potencia el coneixement de les festes i tradicions populars catalanes: Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi i Pasqua, entre d'altres.

Pel que fa a l'atenció dels infants nouvinguts, o que no parlen la llengua vehicular del centre, l'escola respecta la llengua materna de cada infant i de cada família. A la vegada que potencia la immersió lingüística de la llengua catalana.

Actualment, està en procés l'elaboració del document Projecte lingüístic. El Projecte Lingüístic vetllarà perquè en la incorporació al centre d'un

infant amb llengua familiar diferent de la catalana , aquest s'hi sentí acollit, i s'establiran estratègies que li facilitin la comunicació.

3.4. Treball en xarxa

La nostra escola considera que l'educació és una qüestió que necessita ser ressaltada de manera col·lectiva , amb l'agrupació dels diferents agents que conformen la comunitat, per tal de desenvolupar de la millor manera possible els processos educatius.

El treball en xarxa permet que la presa de decisions no es basi en el debat de professionals, sinó que aquest s'enriqueix amb les opinions i les propostes de la resta d'agents educatius, per així tenir una visió real de la societat i en conseqüència de la seva diversitat.

L'aportació de les diferents visions dels agents educatius i les accions que aquests efectuen per tal d'haver-hi coherència, fa que hi hagi complicitat, interdependència i voluntat de treballar per un objectiu comú i consensuat.

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1 Els principis pedagògics del centre són:

- Adquirir les competències necessàries per entendre el món i esdevenir infants capaços.
- Fomentar la col·laboració entre docents i la docència compartida entre la parella educativa a cada estança.
- Respectar les diferents maneres de pensar i ser de tota la comunitat educativa.
- Treballar des de la coeducació.
- Tenir present la vida quotidiana com a eix vertebrador del dia a dia, tot potenciant l'autonomia.
- Prioritzar el joc com a font de desenvolupament i aprenentatge.
- Afavorir la llibertat de moviment.
- Promoure, en col·laboració amb les famílies , el desenvolupament integral de l'infant.

- Partir de l'aprenentatge globalitzat, significatiu i funcional, prioritzant els interessos i necessitats dels infants.
- Presentar ambients acollidors i segurs.
- Fer una transició positiva i propera entre cicles i etapes.
- Fomentar la comunicació, els llenguatges i l'expressió.
- Afavorir la socialització i la convivència.
- Establir vincles positius i de qualitat entre tota la comunitat educativa.
- Treballar en equip per part de tota la comunitat educativa.
- Atendre a la diversitat.
- Promoure el compromís amb el medi ambient.

4.2. Objectius: infants, famílies i treball en xarxa

4.2.1 Que ens proposem amb els infants

- Treballar per fer infants capaços i feliços, respectant la maduració pròpia, afavorint el desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotor.
- Afavorir el desenvolupament individual de cada infant tenint en compte: les seves necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment. Proporcionant els instruments necessaris per ser més autònoms i potenciar l'adquisició d'hàbits personals.
- Aplicar metodologies que promoguin l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir la socialització amb la resta d'infants i proporcionar, entre altres, habilitats lingüístiques.
- Progressar en el coneixement, coordinació i domini del propi cos.
- Crear un ambient motivador per desvetllar la curiositat i la sensibilitat, creant espais i materials on es puguin expressar en els diferents llenguatges.
- Potenciar un ensenyament actiu que afavoreix la iniciativa i la creativitat.
- Fomentar el coneixement de l'entorn i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Donar especial rellevància a les activitats de la vida quotidiana.

- Fomentar l'adquisició d'hàbits positius: iniciativa, responsabilitat i ordre.
- Entendre l'escola com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació com a bases de l'aprenentatge infantil.
- Fer un seguiment dels infants per detectar a temps necessitats d'ordre físic, psíquic o social.

4.2.2. Famílies

Quan parlem de famílies, es fa referència a la figura del pare, mare o tutors i tutores legals.

Cal comptar amb la participació de les famílies, que han de ser presents en el dia a dia de l'escola i en els processos educatius dels seus fills i filles.

Aquests són els objectius que ens proposem amb les famílies per aconseguir una comunicació real i efectiva:

- Treballar amb les famílies des de la presència, experiència i qualitat professional per oferir-los seguretat i tranquil·litat.
- Vetllar pel treball conjunt entre famílies i escola, i la seva estreta col·laboració en l'educació dels infants, de forma responsable i coherent pel seu benestar i creixement harmònic.

4.3 Rol de l'infant

L'infant és un ésser complet i únic que viu, creix i es desenvolupa en tots els espais de la seva experiència, sense fragmentacions i al seu ritme.

Amb la finalitat que els infants esdevinguin competents, a l'escola bressol oferim propostes didàctiques per:

- Afavorir que l'infant sigui protagonista actiu del seu aprenentatge.
- Potenciar la curiositat i el desig d'aprendre des del reconeixement de la singularitat de cadascun en un espai ric, acollidor i saludable.
- Desenvolupar la confiança en les seves possibilitats per tal de sentir-se segur de si mateix.
- Fomentar la seva autonomia, perquè pugui afrontar els diferents reptes que es vagi trobant.

- Propiciar la interacció i el desenvolupament del llenguatge en els diferents vessants: oral, matemàtic, musical, plàstic, corporal.

L'escola fomenta l'interès natural i els plantejaments educatius es basen en la diversitat dels processos:

- Processos receptius: observació, escolta, anàlisi i reflexió.
- Processos productius: expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració.

L'escola respecta l'activitat natural de l'infant, mentre que es fomenta el joc autònom, lliure i la llibertat de moviment, tenint en compte:

- El joc com a eina d'aprenentatge i creixement, ja que l'activitat lúdica forma part de l'infant i el motiva i li possibilita la relació amb els altres.
- És fonamental per al seu creixement físic, afectiu, intel·lectual i social i ha d'adoptar un enfocament d'igualtat de gènere.
- L'escola proporciona una oferta variada amb materials adaptats als diferents moments maduratius.
- Facilitem diversos espais de joc: simbòlic heurístic, de taula, reglat, moviment ...
- Oferim materials d'informació, representació, experimentació, construcció.

4.4 Rol de l'educador

4.4.1. Amb l'infant:

- Esdevé un model per a l'infant i vetlla i acompanya pel desenvolupament integral d'aquest.
- Gestiona la complexitat de la vida del grup d'alumnes.
- Fa propostes i experiències, amb materials i situacions diverses que motiven als infants a aprendre i desenvolupar-se.
- Es comporta amb criteri, prenent decisions, ajustant la seva actuació a l'entorn, adaptant-se a les situacions espontànies.
- Crea un ambient educatiu que afavoreix la recerca i la creativitat.

- Planteja situacions als infants amb reptes i transmet seguretat en la seva capacitat per resoldre'ls.
- Ofereix temps i espais de llibertat als infants.
- Escolta l'infant per ajudar-lo en les seves reflexions, donant oportunitats per expressar-se i escoltar als companys/es.
- Crea vincles afectius entre els infants i l'adult.
- Atén les necessitats bàsiques i la seguretat física.

4.4.2. Amb l'equip

- Respecta la diversitat de ser i actuar de cada educador/a.
- Programa i fa el seguiment del procés, l'avaluació, la reflexió i l'anàlisi, a partir d'un treball en equip, que estableix pautes i criteris metodològics comuns.
- Treballa col·laborativament i en parella educativa, buscant nous reptes pedagògics, que afavoreixen a l'infant.
- Busca un objectiu comú revisant i actualitzant tots els documents de centre.

4.4.3. Amb les famílies

- Estableix relacions d'escolta, confiança i respecte vers les diferents famílies, acompanyant-les en tot el procés de desenvolupament dels infants, tot fent servir els diferents canals de comunicació.
- Acompanya a les famílies en les activitats.
- Pel que fa a les noves tecnologies i davant dels possibles riscos d'addiccions o de dificultats en el desenvolupament, és model de bones practiques i acompanya les famílies en aquesta qüestió.

4.5. El paper de les famílies

La família i l'escola treballen conjuntament cadascú des del seu àmbit per tal d'afavorir al màxim l'educació dels infants.

- L'equip educatiu treballa amb elles des de la presència, experiència i qualitat professional que els ofereixen garantia de seguretat i tranquil·litat.

- Les famílies treballen conjuntament amb l'equip educatiu, per a propiciar situacions òptimes de trobada i afavorir un clima proper.
- La participació de les famílies en les reunions i entrevistes és fonamental per conèixer les orientacions educatives del centre i el desenvolupament i aprenentatge dels seus fills i filles.
- Per facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants. La nostra escola estableix un calendari de reunions i entrevistes a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permet compartir informació sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa. Sempre que sigui necessari, les famílies poden sol·licitar entrevistar-se amb les educadores per parlar sobre qualsevol tema relacionat amb l'infant.

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem adaptació o familiarització, i és un període molt delicat on intervenen molts factors. Des de l'escola posem l'esforç i els recursos necessaris perquè sigui el més lleuger possible.

Abans de començar ens comuniquem amb les famílies per conèixer l'infant.

El període d'acollida dels infants es fa especialment adaptat a les necessitats individuals i són els docents i la família els que decideixen la seva durada. Trobem molt important respectar el ritme i les necessitats de cada infant i de cada família.

Com escola creiem que és un període on cal posar atenció en crear ambients tranquils, alegres, que convidin al relaxament i propiciïn la comunicació i la relació, on els infants se sentin còmodes i feliços.

5.2. Pla d'acollida de les famílies

El pla d'acollida de les famílies, és el conjunt d'actituds i actuacions per acompanyar a les famílies de nova incorporació a la vida del centre, vetllant per una millor entesa entre tota la comunitat.

5.3. Pla d'acollida del personal del centre

L'arribada del personal a la nostra escola, volem que sigui bona i acollidora. L'objectiu del pla d'acollida del personal, és organitzar les intervencions educatives que el centre proposa per aconseguir la integració plena dels docents i no docents del nostre centre educatiu.

La Direcció és l'encarregada de fer la primera acollida del personal que s'incorpora per primera vegada a l'escola.

Posteriorment, la resta del personal del centre, són qui col·laboren activament en l'acompanyament de la nova incorporació, facilitant la total integració amb la resta de personal, infants i famílies.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1. L'escola inclusiva

Amb la intenció de caminar cap a la inclusió educativa de tot l'alumnat, l'escola fa diferents accions:

- Treballem per la supressió de qualsevol barrera arquitectònica o comunicativa, aconseguint que el centre sigui d'accessibilitat universal.
- Atenem les necessitats, característiques i particularitats de l'infant amb diversitat funcional vetllant per la inclusivitat.
- Tenim en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dues persones iguals, i respectem la seva manera de ser i de fer.
- Entenem que infants amb necessitats educatives especials s'han d'integrar a la vida escolar i social.
- Vetllem per la detecció i la intervenció precoç de les necessitats educatives en col·laboració amb les famílies, amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió.

- La planificació, la gestió i el desenvolupament de l'etapa d'educació infantil creiem que ha de compensar els efectes de les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic.
- Tractem cada situació de forma individual amb l'Equip d'Assessorament Professional (DAPSI), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, els que determinaran les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola.
- Considerem que per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

6.2.Tractament de la diversitat

6.2.1 Referent a l'infant:

Des del centre es treballa de manera conjunta amb un equip multidisciplinari, amb el mateix objectiu respecte a l'infant.

A partir d'aquesta sensibilització social, les educadores amb l'equip multidisciplinari, planifiquen l'accessibilitat educativa i dissenyen l'adaptació, tenint en compte la peculiaritat de l'infant amb diversitat. S'organitzen els espais materials, horaris, recursos tècnics i humans. Compensant els efectes que els valors socials i culturals basats en missatges d'estereotips de gènere heteronormatius i discriminatoris, tenen en l'aprenentatge i l'evolució dels infants.

6.2.2 Referent a la família:

Convivim amb famílies heterogènies. El centre treballa per compensar els efectes de les desigualtats culturals, socials, econòmiques i de diversitats funcionals. L'escola vetlla per establir una eficient comunicació i entesa, adaptant-se a les seves necessitats. En el cas que es requereixi un recurs més específic per una diversitat concreta, l'equip docent contacta amb els professionals per cobrir el servei.

6.3. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

- El model de la nostra escola és un model inclusiu, centrat en l'infant, que vol oferir les mateixes possibilitats, acceptant que aquests/es són diferents, diversos, que no n'hi ha dos d'iguals, que cadascú té les seves necessitats educatives a les quals se'ls ha de donar resposta.
- Quan ens referim a l'escola inclusiva, o educació inclusiva, parlem d'una escola preocupada pels aprenentatges de tot el seu alumnat i que disposa dels recursos necessaris per fer possible que tots aprenguin. Però també parlem d'una escola, i d'un sistema educatiu, que acull i valora tothom, sense exclusions.
- Contemplem la diversitat com una riquesa, perquè en ella es donen les millors condicions per aprendre, i és una oportunitat de progrés i d'enriquiment. Aquesta pedagogia centrada en el nen/a és positiva per a tots els infants i, conseqüentment, per a tota la societat: és la base per a la construcció d'una societat centrada en les persones que respecti les diferències de tots els éssers humans.

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

7.1. El currículum. Que ensenyem i avaluem? (competències/sabers). Planificació/Seqüenciació.

L'escola es basa en un currículum que potencia:

- L'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.
- Que els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donin en moments de vida quotidiana.
- Les emocions per tal que puguin formar part del procés de creixement de l'infant, en que se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.
- La curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.

- La creació de contextos de relació a on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.
- Al centre de les decisions els infants i el desenvolupament de les seves capacitats, que reconeix als infants com a protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.
- L'organització de les competències per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants.
- Les situacions d'aprenentatge basades en experiències amb sentit, funcionals, significatives i contextualitzades.
- El benestar de l'infant genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.
- El joc com a protagonista principal de la vida quotidiana. Un joc que genera gaudi i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.
- El procés d'autonomia, la iniciativa dels infants i les seves capacitats innates. Un procés que requereix un equip educatiu que deixa temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.

Els eixos i les competències específiques del currículum de la nostra escala són:

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

- Reconeixement com individu, de la imatge pròpia i de les persones de l'entorn.
- Conquesta progressiva del control postural des de la postura decúbit fins a la marxa per al desenvolupament d'accions vinculades

a adquirir autonomia en les activitats diàries, hàbits i rutines: seure a una cadira , menjar autònomament, rentar-se les mans, etc.

- Adquisició del domini de la marxa desenvolupant equilibri i ajust del to muscular per explorar en les activitats motrius com córrer , saltar, arrossegat-se, rodolar, baixar-pujar escales, etc.
- Desenvolupament progressiu de la coordinació oculomaneu passant pel domini de la pinça pel foment de les habilitats manipulatives.
- Exploració de les possibilitats del cos de manera activa, des del gaudi, el benestar i la curiositat prenent consciència de les situacions de risc.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

- Expressió de les emocions i els sentiments per tal d'adquirir seguretat afectiva i emocional.
- Reconeixement i iniciativa en la satisfacció de les pròpies necessitats bàsiques.
- Disposició per establir vincles afectius amb els altres infants i educadores.
- Predisposició per col·laborar i capacitat de demanar ajuda en les activitats quotidianes diàries.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

- Iniciació en l'ús dels termes espacials: aquí-allà, dins-fora, amunt-avall, etc.
- Orientació en els diferents espais habituals de l'escola.
- Iniciació en l'adquisició de les nocions relacionades amb l'ordenació temporal: matí-tarda, ara- abans-després , avui-dema.
- Reconeixement de seqüències d'espai, temps i lògiques relacionades amb la seva vida quotidiana.

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i eco socialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

- Iniciació de la identificació i manifestació de les necessitats fisiològiques pròpies.
- Creació d'hàbits d'alimentació, higiene i descans i participació progressiva en la seva execució.
- Iniciació i participació en els hàbits de netejar, endreçar i respectar l'entorn des d'una perspectiva eco responsable i en termes de sostenibilitat.

EIX 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

Competències específiques de l'etapa.

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Intenció i elements de la interacció comunicativa:

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: Atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.
- Iniciar-se progressivament en el joc simbòlic com a forma lúdica i natural d'expressió de sentiments, emocions i vivències.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg:

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.

- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Literatura infantil:

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, cantes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge matemàtic:

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en que s'indiquen relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Llenguatge i expressió musical:

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge musical com el so-silenci, fort-fluix, ràpid i a poc a poc.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.

- Descoberta de les possibilitats sonares i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica:

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió, representació i creació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal:

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació de les emocions i dels sentiments.
- Expressió i exploració lliure, del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles, reproduint alguns moviments i gestos.

EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

Competències específiques de l'etapa.

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.

- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

EIX 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competències específiques de l'etapa.

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries ...).
- Vivència de models positius de referència.

7.1.1 Que avaluem i per a què?

L'avaluació és l'eina més important que ens aporta una visió clara i completa del procés d'aprenentatge i d'ensenyament. És un procés continu, global i personalitzat. Ens serveix per conèixer el resultat del que fem, i poder prendre decisions encertades per modificar, ajustar i millorar la nostra tasca educativa amb coherència i eficàcia i a la vegada informar a les famílies.

A partir de l'observació sistemàtica i asistemàtica que es du a terme en els diversos moments i propostes del dia a dia registrem:

- Anàlisi de la situació.
- Definició d'objectius.
- Assessorament i possibles orientacions a les famílies o equips multidisciplinaris.
- Millora del procés.

Tenint en compte el moment evolutiu i maduratiu de cada infant són els docents que a partir d'aquests criteris d'avaluació (que es deriven del currículum), recullen, analitzen, prenen decisions i comuniquen tota la informació.

7.2 El currículum: Com ensenyem?

A la llar, els nostres infants, trobem diferents propostes, que presentem a partir de diferents situacions d'aprenentatge amb la intenció de desenvolupar les diferents competències específiques que els nens i nenes assoliran. Les presentem en un context concret on totes elles tenen un caire educatiu per afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge dels infants.

Tenint en compte els principis pedagògics pels quals ens regim com a escola, volem destacar la importància que li donem a: la participació de les famílies al centre, l'infant com a eix vertebrador respecte a les propostes d'aprenentatge, el treball d'hàbits i rutines per adquirir un cert grau d'autonomia.

Com a escola treballem amb parella educativa a cada una de les aules de les quals disposa el centre i fomentem la col·laboració entre docents compartint idees, materials i recursos entre professionals. També, volem esmentar la disposició de l'equip educatiu al finalitzar o a l'inici del curs una transició positiva i propera respecte als infants entre cicles i etapes.

Un dels nostres principis principals que treballem a l'escola bressol és afavorir la llibertat de moviment per tal que els infants es puguin desenvolupar amb el joc lliure i aprofitar per enriquir el seu propi aprenentatge i així també, fomentar la cohesió entre el grup d'iguals.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge globalitzat les educadores centrem les nostres propostes amb una intenció educativa i tenint en compte els interessos i les necessitats dels infants que puguin anar apareixent als

diferents moments evolutius durant el seu procés d'aprenentatge. Intentem tenir en compte la creació d'espais d'aprenentatge acollidors, càlids i segurs on el vessant estètic hi estigui present.

Com a escota inclusiva entenem que cada infant és únic i cal respectar-ho amb totes les seves característiques, sense jutjar a ell i a la seva família i si escau, treballar l'atenció a la diversitat d'alguna situació que l'equip educatiu detecti a alguna de les aules.

7.2.1 Situacions d'aprenentatge. Situacions de joc

- **Propostes obertes**

Es tracta d'espais de joc preparat i cuidat. L'infant és acompanyat i protegit des de la presència i mirada de l'adult. L'adult sempre intervé en cas de necessitat. Propostes per a la manipulació, l'exploració, l'experimentació

Activitats

- ✓ Joc lliure durant les rebudes i comiat dels infants.
- ✓ Racons a l'aula.
- ✓ Jocs sensorials de llenguatge, de moviment, de calma, de descoberta.
- ✓ Joc científic, creatiu i lògic matemàtic i quan l'infant estigui en el seu moment evolutiu, introduïm el joc simbòlic.
- ✓ Al Jardí hi ha diferents propostes: joc simbòlic, de moviment, de descoberta de l'entorn i diferents materials naturals.

- **Propostes organitzades**

L'acció de l'infant s'origina a partir d'una proposta provocadora amb una intencionalitat concreta per part de l'adult. L'adult actua i intervé com observador i mediador de l'aprenentatge.

Activitats

- ✓ Panera dels tresors per proposar activitats de descoberta (IO). Joc heurístic per proposar activitats de descoberta (IO, I1).
- ✓ Tallers d'experimentació amb materials diversos; naturals, de construcció, de llum i fosc, d'art...
- ✓ Sessions de psicomotricitat amb diferents materials per desenvolupar les capacitats motores.
- ✓ Representació de contes amb diversos suports per afavorir l'adquisició del llenguatge.
- ✓ Activitats musicals: escolta d'audicions amb diversos suports com els cançoners, les titelles, el cos gestualment, danses, mocadors, instruments, ritme... per fomentar l'expressió corporal.
- ✓ Espectacles, concerts, celebracions... amb la intenció d'afavorir diverses competències i on volem que hi participin tots per transmetre un sentiment de pertinença al col·lectiu escola.
- ✓ Jardí, activitats relacionades amb el món vegetal que ens envolta.
- ✓ Racons de joc per fomentar el joc simbòlic i d'altres (I2,I3).

- **Propostes conduïdes**

Són propostes lúdiques concretes conduïdes per l'adult

Activitats

- ✓ Acollida matinal: bon dia.
- ✓ Fomentar hàbits conjuntament amb els infants.
- ✓ Creació de circuits en propostes de psicomotricitat en diferents espais d'aprenentatge.
- ✓ Representació de cantes infantils a través de material didàctic (titelles, pissarres, cartolines, imatges, llums ...).
- ✓ Sessions de ioga a les aules amb infants en edats compreses entre I1 i I2 per afavorir processos de calma i tècniques de relaxació.
- ✓ Jocs de falda amb infants de les aules de nadons, petits i mitjans, per afavorir el vincle entre infant i adult de referència.

- ✓ Propostes dins de l'àmbit musical per treballar audicions, balls i danses perquè els infants associen diferents conceptes amb la música des de ben petits a l'escola.
- ✓ Capsa de cançons com a material propi de l'escola bressol, creat per tot l'equip educatiu, on les educadores treballen als diferents moments evolutius amb el grup classe.
- ✓ Propostes d'experimentació lúdiques amb material perceptible i sensorial com poden ser: farina, sorra, arròs, cítrics, flors, gel, gelatina ... on els infants són els protagonistes de la seva pròpia acció durant el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- ✓ Activitat guiada conjuntament entre infants i educadores pel treball d'ombres a les aules d'infants més petits (0-3) i potenciament de les capacitats sensoriomotors.

7.2.2 Situacions d'aprenentatge. Situacions de la vida quotidiana

Són moments al llarg del dia a dia per fomentar l'autonomia i el desenvolupament general de l'infant.

- ✓ L'arribada i el comiat.
- ✓ L'estona de menjar la fruita a mig matí.
- ✓ Recollida de material i joguines després de l'activitat.
- ✓ Hàbits d'higiene: rentar mans, canvi de bolquers/control d'esfínters (segons el moment evolutiu de cada infant)
- ✓ Preparació i estona dels àpats.
- ✓ Hàbits de descans.

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

8.1 Criteris en relació amb el personal i formació

Els professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil a la nostra escola bressol, tal com marca la normativa, estan en possessió del títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, o de tècnic superior en educació infantil, o de qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professionalment, a algun dels

anteriors. La direcció de l'escola bressol té el títol de mestre, i el d'educació pre-escolar.

Tot l'equip docent esta en formació continua permanent.

8.2 Agrupaments dels infants

Els infants s'agrupen per estances pel mateix any cronològic, perquè tot i que cada persona és única i irrepetible, considerem que les necessitats dels infants podran ser cobertes millor si es troben en estats similars. El nombre per aula i educadores és el que marca la normativa.

- ✓ Infantil 0: 8 infants de 4 a 12 mesos.
- ✓ Infantil 1: 13 infants de 12 a 24 mesos.
- ✓ Infantil 2: 20 infants de 24 a 36 mesos.

8.3 Espais i materials

8.3.1 Espais de les estances

Totes les aules tenen llum natural, i sortida directe al pati. Disposen d'un espai d'activitats, ampli, càlid i acollidor, amb zones de descans, d'alimentació i d'higiene.

Tenim 3 patis exteriors, per tant cada aula té el seu pati de jocs, tenim arbres, plantes i flors, perquè els nens i nenes tinguin contacte amb la natura.

8.3.2 Organització d'altres espais

- **Espais comuns:**
 - ✓ Vestíbul: és la zona d'entrada principal amb accés al despatx de Direcció, a la sala de joc motriu i que dona pas als dos passadissos que donen accés a les aules.
 - ✓ Sala psicomotricitat: d'àmplies dimensions, s'utilitza per a les activitats que necessiten espai, com joc motor, sala de disfresses,

festes..., també l'utilitzem com a sala d'usos múltiples: sala dedicada a emmagatzemar material de joc, joguines, la acollida matinal és fa també en aquesta sala.

- ✓ Sala de relax, on els infants de 4 a 12 mesos fan la migdiada.

- **Espais del personal:**

- ✓ Despatx de direcció: per les famílies i visitants, és d'ús exclusiu de la direcció.
- ✓ Magatzem de material: accessible des del passadís de la zona de serveis, amb prestatgeries pel material escolar.
- ✓ WC i vestidor personal: d'ús exclusiu del personal de l'escola.
- ✓ Bugaderia: d'ús exclusiu del personal de l'escola, amb rentadora i armari de roba.

- **Espai per a les famílies:**

- ✓ El vestíbul serveix tant per espera de les visites, com per espai familiar.
- ✓ La sala d'usos múltiples per les reunions generals, d'inici de curs, i a les aules per a les reunions.

8.3.3. Materials

Oferim materials que suposin una font d'estímul per als infants fomentant la seva necessitat d'explorar el seu entorn. Busquem materials que s'ajustin a aquestes necessitats de desenvolupament i aprenentatge i que possibilitin accions múltiples.

A partir de l'observació, el personal educador organitza, planifica o crea, allò que interessa al seu grup d'infants. Fem ús de material divers, fugim de materials convencionals o rígids i apostem per materials poc estructurats que promoguin diferents combinacions, usos, possibilitats, descobertes i reflexions.

Treballem amb materials atractius, agradables, motivadors i amb quantitats suficients per aconseguir un gran ventall d'interaccions.

8.4. El temps a l'escola bressol. Horaris

L'escola dona un servei educatiu i d'acollida amb un horari ininterromput. Es recomana a les famílies que l'infant no faci més hores d'estada a l'escola, que les necessàries per la conciliació de la vida laboral amb la familiar.

Horari:

- Acollida matinal: de 8:00 a 9:00 hores.
- Servei opcional repartit en dues franges, de 8:00 a 9:00 hores o de 8:30 a 9:00 hores. Esmorzar durant la primera franja i activitats d'acollida.
- Horari d'activitats escolars mati: de 9:00 a 12:00 hores. Entrada: de 9:00 a 10:00 hores, franja flexible amb activitats d'acollida i joc lliure.
- Activitats a l'aula o al jardí de 10 a 11:45.
- Sortida : d'11:45 a 12:00 hores.
- Menjador: d'11:45 a 12:30. Aprenentatge d'hàbits relacionats amb l'alimentació la higiene.
- Descans: 12:30 a 15:00. L'horari de l'aula de Nadons és flexible, segons les necessitats dels infants.
- Horari d'activitats escolars tarda: de 15:00 a 17:00 hores.
- Entrada o recollida: de 15:00 a 15:15, franja flexible amb activitats d'acollida i joc lliure.
- Berenar: de 15:30 a 16:00, aprenentatge d'hàbits relacionats amb l'alimentació i la higiene.
- Activitats de joc a l'aula o al jardí de 16:00 a 17:00.
- Sortida: de 16:00 a 17:00.

Per organitzar el temps tenim en compte diversos factors que intervenen en el dia a dia dels infants:

- Edat: Segons l'edat i ritme diari, ja que el dia a dia depèn de l'estat físic de com arriba a l'escola.
- Als grups de més grans ja es pot allargar més la durada de l'activitat.
- Activitat: Cada tipus d'activitat requereix un temps determinat i, per tant, en fer la programació caldrà tenir-ho en compte. Tot i això, caldrà tenir present com estan els infants i ser flexibles, adequant el temps de durada a les necessitats del moment.

Aquest Projecte Educatiu s'anirà revisant i actualitzant de manera periòdica a mig- llarg termini, amb la intenció de poder anar donant resposta a les necessitats educatives dels infants tenint en compte la realitat del moment i del context canviant del municipi, així com donar resposta a les noves normatives vigents i a la realitat de l'equip educatiu i d'administració del moment.

Aquest PEC ha estat elaborat i consensuat per l'equip educatiu de L'ESCOLA INFANTIL BEGÒNIA durant el curs escolar 2025-26.